·教育研究·

医学生职业使命感及影响因素分析

谢玉瑾[1] 焦杨[2] 刘迪[3] 贺雨佳[4]
[1]首都医科大学附属北京康复医院劳模健康管理中心 100144;[2]首都医科大学附属北京康复医院医院办公室 100144;[3]哈尔滨医科大学马克思主义学院 150081;[4]哈尔滨工程大学马克思主义学院 150001
通信作者:刘迪,Email:diliu85@163.com

【摘要】 目的 测量医学生职业使命感水平及检验影响医学生职业使命感的因素。**方法** 采用描述性统计分析法对医学生学习使命感现状进行评价;采用多元线性回归法分析医学生职业使命感的影响因素。采用 SPSS 19.0 软件对数据进行统计分析。**结果** ①医学生职业使命感得分为(3.67 ± 0.66)分。利他贡献评分、导向力评分、意义和价值评分各维度得分均高于 3 分,得分接近,表明医学生职业使命感良好。②回归分析结果显示,专业兴趣度、就业前景、成绩水平、专业满意度和学习氛围 5 个变量 $P<0.05$,β 系数为正数,表示 5 个自变量对职业使命感因变量影响为正向相关。**结论** 医学院校应加强医学生的职业使命感教育,树立医学生正确的职业价值观,有助于激发医学生关爱生命、救死扶伤的职业道德精神。

【关键词】 医学生; 职业使命感; 现状调查; 影响因素
【中图分类号】 R-05
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20200302-00600

Analysis on the sense of professional mission and its influencing factors of medical students

Xie Yujin[1], Jiao Yang[2], Liu Di[3], He Yujia[4]
[1]Labor Model Health Management Center, Beijing Rehabilitation Hospital, Capital Medical University, Beijing 100144, China; [2]Hospital Office, Beijing Rehabilitation Hospital, Capital Medical University, Beijing 100144, China; [3]School of Marxism, Harbin Medical University, Harbin 150081, China; [4]School of Marxism, Harbin Engineering University, Harbin 150001, China
Corresponding author: Liu Di, Email: diliu85@163.com

【Abstract】 Objective To measure the level of medical students' sense of professional mission and test its influencing factors. **Methods** Descriptive statistical analysis was used to evaluate the status quo of medical students' sense of learning mission, and multiple linear regression was used to analyze its influencing factors. SPSS 19.0 software was used to statistically analyze the data. **Results** ① The scores of medical students' sense of professional mission were (3.67 ± 0.66) points. The scores of altruistic contribution, guiding force, meaning and value were all higher than 3 points and were close to each other, indicating that medical students had a good sense of professional mission. ② The regression analysis results showed that *P* values of the five variables of major interest, employment prospect, academic performance, major satisfaction and learning atmosphere were all less than 0.05, and the β coefficient was positive, indicating that the five independent variables had a positive correlation with the dependent variables of professional mission. **Conclusion** Medical colleges and universities should strengthen the education of medical students' sense of professional mission and establish correct professional values of medical students, which help stimulate medical students' professional ethics of caring for life, saving lives and injuries.

【Key words】 Medical students; Sense of professional mission; Investigation on the status quo; Influencing factors
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20200302-00600

职业使命感是一个人对某一职业所表现出的热烈的激情,并感觉到来自这个职业赋予生命的意义,是正向积极的概念[1-2]。研究发现,在普通大学生中,43%的大一新生表示对某职业存在使命感,30%的人正在寻找自己的使命式职业[3]。高职业使命感的一个外在表现是对某职业的强烈热情[4]。医学生作为特殊的大学生群体,良好的职业使命感可以激发医学生的职业道德精神,树立良好的医德医风、仁心仁术,有利于医学生在未来工作中建立良好友善的医患关系[5]。既往研究大多基于一般职业使命感进行,关注于个体有无职业使命感,而对个体某一明确职业有无使命感的关注缺失[6]。据此,本研究拟对医学生职业使命感现状及影响因素进行横断面调查研究,希望能为医学生学习教育和发展提供参考。

1　对象与方法

1.1　研究对象

研究采用分层整群抽样的方法,选取黑龙江省的 4 所医学院校(哈尔滨医科大学、佳木斯大学、齐齐哈尔医学院、牡丹江医学院)的在校医学生为研究对象。所有研究对象对本研究的相关内容均知情同意。

1.2　研究方法

医学生职业使命感的测量,采用张春雨[7]编制的适用于大学生的职业使命感量表。共计 11 个测量项目,包括 10 个正向计分题、1 个反向计分题。“利他贡献”“导向力”“意义和价值”3 个公因子,采用李克特 5 点记分法,1=“非常不符合”、2=“比较不符合”、3=“中间程度”、4=“比较符合”和 5=“非常符合”,得分越高,表示职业使命感越高。

采用问卷调查法,利用“问卷星”专业在线问卷调查平台发放问卷。由年级导员或各班班长担任调查员,向自愿填写问卷的学生一对一发送链接。在本调查开始之前,调查员向调查对象说明本次调查的目的及意义,要求调查对象在回答问题前仔细阅读指导语,保证每位调查对象知情同意,采取自愿原则和匿名作答方式,研究得到了每位调查对象的口头同意。本研究共发放问卷 2 500 份,最后回收问卷 1 977 份(问卷中 80%的问题得到回答,空白问卷及作答时间过短不作数量统计),问卷的有效回收率为 79.08%。

1.3　数据分析与统计处理

利用“问卷星”网络平台自动生成 SAV 格式,采用 SPSS 19.0 软件对数据进行统计分析。分析方法包括描述性统计分析、内部一致性信度检验、探索性因子分析、皮尔森相关分析和多元线性回归分析等。检验水准 α=0.05。

2　结果

2.1　研究对象基本情况

本次共调查 4 所医学院校的 1 977 名全日制在校本科生,年龄为(19.90 ± 1.67)岁。基本情况如表 1 所示。

表 1　基本情况(n=1 977)

类别	项目	频数	构成比(%)
性别	男	570	28.8
	女	1 407	71.2
生源地	城镇	1 140	57.7
	非城镇	837	42.3
年级	大一	948	48.0
	大二	383	19.4
	大三	301	15.2
	大四	214	10.8
	大五	131	6.6
学生类型	学生干部	1 048	53.0
	普通学生	929	47.0

2.2　医学生职业使命感量表的信度和效度

量表的整体 Cronbach's α 为 0.916,大于心理学常用测量标准 0.700,经探索性因子分析得出,KMO 值为 0.908,巴特利球形检验系数<0.001,可解释总变异量的 69.047%,说明该问卷具有良好的信度和效度。

2.3　医学生职业使命感现状评价

采用描述性统计分析对医学生职业使命感现状进行评价。按照职业使命感 5 点记分法的标准,医学生职业使命感得分为(3.67 ± 0.66)分、利他贡献评分为(3.76 ± 0.76)分、导向力评分为(3.48 ± 0.78)分、意义和价值评分为(3.79 ± 0.69)分(表 2)。

2.4　皮尔森相关性分析

采用皮尔森相关性分析法,检验医学生职业使命感量表各维度、各维度间与整体职业使命感的相关性。结果显示,职业使命感的三个维度均成正向相关关系(表 3)。

2.5　医学生职业使命感影响因素的回归分析

将职业使命感得分作为因变量,将成绩水平、学习满意度、学习氛围、专业满意度、生活满意度和就

业前景作为自变量,以强迫进入的方式进行多元线性回归。多重共线性检验各自变量容忍度为 0.522~0.941,均大于 0.10,方差膨胀因子 *VIF* 均<2,不存在多重共线性问题。

研究结果表明,专业兴趣度、就业前景、成绩水平、专业满意度和学习氛围 5 个变量 $P<0.05$,β 系数为正数,表示 5 个自变量对职业使命感因变量影响为正向相关。因此,这 5 个自变量均与职业使命感评分之间具有明显的相关性,即标准化系数的绝对值|β|越大,职业使命感评分越高,职业使命感越高,该自变量与职业使命感的相关性越大(表 4)。

3　讨论

3.1　医学生职业使命感的总体情况

调查结果显示,医学生职业使命感得分处于中等水平。利他贡献评分、导向力评分、意义和价值评分各维度得分均高于 3 分,得分接近,差距很小,表明医学生职业使命感良好。这与刘莉等[8]的研究结果一致。造成这一结果的原因可能是医学生将他们的未来职业定位于他们的专业。对于医学生这个群体,虽然职业认同与职业使命感是不一致的,但作为医生的职业使命感的发展也主要开始于医学生阶段,即入职前阶段。

3.2　医学生职业使命感的影响因素

3.2.1　专业兴趣度和专业满意度对职业使命感的影响

根据回归结果显示,专业兴趣度和专业满意度对职业使命感有正向预测作用。造成这种结果的原因可能是医学学科的特殊性和专业性,导致医学生把自己未来的职业定位于所学的专业,高职业使命

表 2　医学生职业使命感得分

维度	题目	得分
利他贡献		3.76 ± 0.76
	我想未来从事的工作要对社会有所贡献	3.79 ± 0.88
	我要从事一项能有益于他人的职业	3.85 ± 0.84
	我不在乎自己未来的职业能否造福他人或社会	3.69 ± 0.93
	我要通过自己的职业做些有益于社会的事情	3.88 ± 0.83
导向力		3.48 ± 0.78
	我感觉有一种无形的力量推动着自己去从事某职业	3.41 ± 0.99
	我受到某种力量的感召而选择未来要从事的职业	3.51 ± 0.96
	我感觉自己注定要去追求某职业	3.36 ± 0.97
	与其他职业相比,我认为自己理所应当去从事某职业	3.36 ± 0.95
意义和价值		3.79 ± 0.69
	我要在自己未来的职业中寻找到自己存在的意义	3.79 ± 0.83
	我要找到一份能让我感到自己存在价值的工作	3.84 ± 0.83
	我认为我未来的职业是体现我人生价值的一种方式	3.84 ± 0.85

表 3　医学生职业使命感各维度间均值、标准差和相关系数(r)

变量	信度	均值	标准差	利他贡献	导向力	意义和价值
利他贡献	0.884	3.76	0.76	1	–	–
导向力	0.856	3.48	0.78	0.724[a]	1	–
意义和价值	0.795	3.79	0.69	0.685[a]	0.591[a]	1

注:a,表示 $P<0.01$

表 4　多元线性回归模型

自变量	未标准化回归系数(B)	标准误差(SE)	标准化回归系数(β)	t 值	P 值
专业兴趣度	0.112	0.019	0.160	5.779	<0.001
就业前景	0.130	0.018	0.179	7.133	<0.001
成绩水平	0.080	0.014	0.117	5.524	<0.001
专业满意度	0.058	0.022	0.076	2.657	0.008
学习氛围	0.037	0.018	0.046	2.084	0.037

感意味着医学生对医生这份职业的兴趣和热爱。医学专业是职业定向很强的专业，过早的专业定向使学生对职业前途缺乏新鲜感和追求感。而受学制影响，医学生与其他学生相比，在校学习时间长，课业负担重，毕业后在较长时间内与前期付出不对称，相对较低的收入使得一些医学生失去了对专业的热情，致使医学生学习使命感随之降低。而对专业兴趣度和专业满意度高的学生，内心往往对专业注入更多的情感和思想，其职业使命感也随之增高。

3.2.2 成绩水平和学习氛围对职业使命感的影响

根据回归结果显示，成绩水平和学习氛围对职业使命感有正向预测作用。医生使命是医学生内在真实自我的本性，是职业精神的集中体现。成绩水平好的学生往往有着更多的学习成功体验。成绩水平作为一种引导个体自我实现的内在驱动力，可以驱动其自主性和能动性，促使个体拥有积极的主观职业成功体验。而学习氛围分为个体、团体、组织三个层次[9]，并以独特的魅力影响着每一个学生。当学生被周围的学习氛围所感染的时候，其自主学习的主动意识也会增加。在学习氛围浓厚的环境中，学生与学生之间、学生与教师之间的沟通也会增加，谈论的话题中学习所占的比例会增加，有助于提升学生的职业素养，提高对职业的使命感。

3.2.3 就业前景对职业使命感的影响

根据回归结果显示，就业前景对职业使命感有正向预测作用。当前我国医疗行业环境不佳[10]，随着社会的发展，医患关系性质发生了变化。传统的医学伦理学侧重于“患者为中心”的伦理思想，片面强调医德培养，过分强调医生的义务和患者的权利，而忽视了对医生权利的尊重[11]。此外，公众医疗知识的相对缺乏、对医生的高期望和低信任导致医生和患者之间关系紧张，暴力伤医事件持续发生。在尊患的思想指导下，公众舆论和政策的天平往往容易向患者倾斜，导致医患关系天平失衡，医生受到的职业尊重减少。在此社会环境的影响下，易导致医学生职业使命感的降低。

综上所述，本次调查显示，医学生的职业使命感处于中等水平。因此，在实际教育教学过程中应注重加强对医学生专业兴趣培养，稳定医学生专业思想，增进职业认同感；注重学习过程中的沟通交流和研讨，营造良好的学习氛围；给予学生更多的精准就业指导，树立正确择业观。以此提高医学生的职业使命感，帮助其树立正确的职业使命感。

利益冲突　所有作者均声明不存在利益冲突

作者贡献声明　谢玉瑾：资料收集、调研、数据收集整理、论文撰写；焦杨：论文修改；刘迪：课题设计、论文指导、联系调研；贺雨佳：数据收集、整理

参考文献

[1] 张亚琨, 顾江洪. 职业使命感的研究现状及展望[J]. 中国市场, 2017(24): 15-16. DOI: 10.13939/j.cnki.zgsc.2017.24.015.

[2] 张春雨. 职业使命感：结构、测量及其与幸福的联系[D]. 重庆：西南大学, 2015.

[3] Duffy RD, Sedlacek WE. The salience of a career calling among college students: exploring group differences and links to religiousness, life meaning, and life satisfaction [J]. The Career Development Quarterly, 2010, 59(1): 27-41. DOI: 10.1002/j.2161-0045.2010.tb00128.x.

[4] Dobrow SR, Tosti-kharas J. Calling: the development of a scale measure [J]. Personnel Psychology, 2011, 64(4): 1001-1049. DOI: 10.1111/j.1744-6570.2011.01234.x.

[5] 朱继英, 汤浩洁. 培养医学生医学使命感的意义及途径[J]. 传承, 2013(7): 110-111.

[6] 张春雨, 韦嘉, 张进辅, 等. 师范生职业使命感与学业满意度及生活满意度的关系：人生意义感的作用[J]. 心理发展与教育, 2013, 29(1): 101-108.

[7] 张春雨. 职业使命感：结构、测量及其与幸福的联系[D]. 重庆：西南大学, 2015.

[8] 刘莉, 王孟琦, 蒋索, 等. 医学生职业使命感、生命意义感与幸福感的关系[J]. 中国高等医学教育, 2017(1): 38-39. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2017.01.019.

[9] Nikolova I, Ruysseveldt JV, Witte HD, et al. Learning climate scale: construction, reliability and initial validity evidence [J]. Journal of Vocational Behavior, 2014, 85(3): 258-265. DOI: 10.1016/j.jvb.2014.07.007.

[10] 叶丛, 蔡绍哲, 胡绍先, 等. 武汉市某三甲医院医务人员子女从医意愿调查[J]. 医学与社会, 2019, 32(3): 26-29. DOI: 10.13723/j.yxysh.2019.03.007.

[11] 靳光辉, 徐思美, 张荣, 等. 从医患矛盾成因分析看尊医伦理构建[J]. 中国医学伦理学, 2018, 31(5): 591-596. DOI: 10.12026/j.issn.1001-8565.2018.05.07.

（收稿日期：2020-03-02）

（本文编辑：唐宗顺）